

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28 августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МАДОУ
«ЦРР -детский сад № 215
«Капельки солнца»
Л.В. Ерешкина
от 28 августа 2025г. № 98



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕЦВЕТИК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 9 МЕСЯЦЕВ**

СОГЛАСОВАНО
на Общем родительском собрании
Протокол № 1 от 29.08.2025г

Автор- составитель
педагог
Баранова И.Г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик

программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи

1.3 Планируемые результаты

1.4 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

2.2 Условия реализации программы

2.3 Оценочные материалы

2.4 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность - Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно» является программой социально – гуманитарной направленности.

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования с детьми 5-7 лет, предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи.

Тематическая направленность и организационная вариативность данной программы способствуют формированию своевременному и личностно - ориентированному воздействию на нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Программа «Учимся говорить правильно» для детей от 5 до 7 лет разработана в соответствии с программами и методическими рекомендациями для образовательных учреждений комбинированного вида «Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа)» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В. и «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Каше Г.А., Филичевой Т.Б.

Нормативно-правовые основы Дополнительной образовательной программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Актуальность

Основной задачей логопедической работы является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Дополнительная программа «Учимся говорить правильно» составлена для детей от 5 до 7 лет, посещающих Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №131 г. Саратова

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут, форма работы – индивидуальная, с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов дошкольного учреждения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 5-7 лет.

Программа «Учимся говорить правильно» реализуется с 1 сентября по 31 мая (72 часа)

Программа подлежит исправлению, дополнению в течение учебного года.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Система подачи программных задач, методов, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

1.2. Цель и задачи

Цель: формирование полноценной произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающиеся:

1. Дать представление о звуковой стороне речи.
2. Научить умению применять звуковую сторону речи.
3. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

4. Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Развивающие:

1. Развивать у детей речевую активность, фразовую и связную речь, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.
2. Развивать основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
3. Развивать у детей фонематический (звуковой) слух, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
4. Развивать у детей мелкую пальцевую моторику, посредством пальчиковой гимнастики, рисованием на песке, нетрадиционных методов (прищепки, камешки и т.д).

Воспитательные:

1. Воспитать самостоятельность, чувство личной ответственности.
2. Сформировать коммуникативную культуру взаимодействия со сверстниками.

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные

Учащиеся:

- Будут иметь представление о звуковой стороне речи
- Научатся применять звуковую сторону речи.

У учащихся сформируется

- развитая артикуляционная и мелкая моторика;
- просодическая сторона речи (дыхание, голос, дикция);
- развитое слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память речевого слуха;

Метапредметные

Учащиеся:

- овладеют основными артикуляционными движениями по возрасту;
- научатся правильно произносить звуки;
- овладеют навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- научатся координировать тонкие пальчиковые движения;
- овладеют фонематическими представлениями по возрасту.

Личностные

У учащихся:

- Проявится самостоятельность, чувство личной ответственности.
- Проявятся коммуникативная культура взаимодействия со сверстниками.
- Ребёнок уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.

Характеристика возрастных и речевых особенностей детей от 5 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 25-30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и фонетическим нарушением речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

1.4 Содержание программы

Сроки реализации программы - 1 год (72 часа)

Индивидуальные занятия учителя - логопеда проводятся 2 раза в неделю, согласно установленному расписанию занятий на неделю. На каждом этапе длительность коррекционной работы может варьироваться в зависимости от степени тяжести нарушений звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с детьми с фонетик фонетическим недоразвитием речи – от 4 до 12 месяцев. Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.

Формы и режим занятий

Формами проведения занятий являются индивидуальные.

Цель индивидуальных занятий: устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Коррекционно-логопедическая работа

Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР.

Направление коррекционно-логопедической индивидуальной работы:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пр-ть обуч-я, неделя	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входной контроль	1	-	1	Анкета для родителей
1-2	Первичное комплексное логопедическое обследование.	4	1	3	Тематический, констатирующий
3-8	Подготовительный этап	10	1	9	Текущий, педагогическое наблюдение
8-9	Постановка отсутствующего звука	3	-	3	Текущий, педагогическое наблюдение
9-26	Автоматизация поставленного звука	35	-	35	Текущий, педагогическое наблюдение
26-35	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука	16	-	16	Текущий, педагогическое наблюдение
35	Консультация	1	-	1	-
36	Итоговое логопедическое обследование	2	-	2	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	72	3	69	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Входной контроль. Анкета для родителей

Тема 1. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть.

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Подготовительный этап

Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практическая часть.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Постановка отсутствующего в речи звука

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука

Практическая часть.

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Автоматизация поставленного звука.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть.

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть.

Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Консультация. Подготовка к логопедическому обследованию.

Итоговый контроль. Итоговое комплексное логопедическое обследование

Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы

Практическая часть.

Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно - диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
1 этап организационно – подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планы индивидуальной работы; взаимодействие учителя-логопеда и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап Коррекционно - развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми 2. Определение дальнейших образовательных	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или

	(коррекционно-образовательных) перспектив детей.	продолжении логопедической работы.
--	--	------------------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Консультационно-профилактическая работа

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом для родителей воспитанников. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она проводится как при личной встрече с родителями, так и при использовании электронных ресурсов интернет, дистанционных образовательных технологий, соц.сети- сферум, вайбер, whatsApp, скайп и др.

2.2 Условия реализации программы

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, места для индивидуальных занятий.

Оснащение кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф для учебных пособий -2 шт. 2. Полка – 1 шт. 3. Тумбочка - 1 шт. 4. Стол преподавателя - 1 шт. 5. Зеркало настенное для индивидуальных логопедических занятий - 1 шт. 6. Стулья детские – 6 шт. 7. Столы детские 3 шт.
Формирование звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пособия для артикуляционной гимнастики. (карточки,куклы) 2. Профили звуков. 3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. 4. Пособия для работы над речевым дыханием 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки 6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков 7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков 8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков
Развитие слухового внимания (неречевые звуки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки. 2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
Формирование фонематического слуха и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 3. Тексты на дифференциацию звуков
Работа над словарем	Предметные картинки на лексические темы Альбомы для развития речи на лексические темы
Грамматический	1. Схемы предлогов

строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями 3. Пособия на согласование частей речи 4. Деформированные тексты
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия сюжетных картинок 2. Сюжетные картинки 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бусы 2. Шнуровки 3. Счётные палочки 4. Мозаики 5. Разноцветные прищепки 6. Трафареты для штриховки
Развитие речевого дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. 2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. 3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки».
Развитие восприятия (цвет, форма, величина)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные картинки. 2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. 3. Счетные палочки для выкладывания фигур. 4. Пособия плоскостных геометрических фигур. 5. Дидактические игры
Развитие ориентировки во времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины-пейзажи разных времен года. 2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. 3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы. 2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка. 3. «Чудесный мешочек». 4. «Зашумленные» картинки. 5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые». 6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. 7. Набор картинок «Нелепицы».
Методическая и специальная литература	Логопедические альбомы и картинки для автоматизации звуков

2.3 Оценочные материалы

Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы: В начале логопедических занятий и по окончании проводится обследование фонетико-фонетической стороны речи ребенка по традиционной методике обследования устной речи с использованием иллюстративного материала В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, О.Б. Иншакова, В.С.Володина.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты логопедической диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Целенаправленная логопедическая помощь детям с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, позволяет преодолеть выявленные речевые недостатки, таким образом, пресекает развитие вторичных нарушений и обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе.

2.4 Список литературы

Литература для детей:

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Ткаченко Т.А. "Формирование лексико-грамматических представлений". Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками". Москва, Изд-во "Гном и Д", 2001 г.
10. Цвынтарский В.В. "Играем слушаем подражаем – звуки получаем". Пособие Санкт-Петербург, 1999 г.
11. Васильева С., Соколова Н. "Логопедические игры для дошкольников". "Школа-пресс", (приложение)
12. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ш-Ж, С-З-Ц, Ч-

Литература для учителя-логопеда:

1. Ткаченко Т.А. "Логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи" (планы и конспекты занятий) Москва 1996 г.
2. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. "1000 загадок", Ярославль, Академия Холдинг, 2002 г.
3. Швайко Г.С. "Игры и игровые упражнения для развития речи", Москва "Просвещение", 1988 г.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. "Преодоление речевых нарушений у дошкольников". Учебное пособие. Санкт-Петербург, Изд-во "Союз", 2001 г.
6. Четверухина Н.С. "Слоговая структура слова". Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей М – 2001 г. (+ наглядный материал)
7. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. "Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения". Пособие для логопедов.
8. Агранович З.Е. "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям". Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург "Детство-Пресс", 2001 г.
9. Смирнова Л.С. "Логопедия в детском саду". Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, Изд-во "Мозаика-синтез", 2003 г.
10. Туманова Г.В. "Формирование звукопроизношения у дошкольников". Москва, 2001
11. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. "Коррекция произношения звука И". Пособие для логопедов. Москва, 2000 г.
12. Туманова Г.В. "Исправление звукопроизношения у детей". Москва, 2000 г.
13. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. "Дидактический материал по коррекции произношения звуков ГГ' КК' ХХ'". Пособие для логопедов. М – 2001 г.
14. Рыбина А.Ф. "Коррекция звукопроизношения у детей" речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. Изд-во "Учитель", Волгоград.
15. Богомолова А.И. "Нарушение произношения у детей". Пособие для логопедов. Москва "Просвещение", 1979 г.
16. Васильева С., Соколова Н. "Логопедические игры для дошкольников". М – "Школа-пресс", 1999 г.
17. Косинова Елена "Уроки логопеда". Москва, 2003 г.
18. Колесникова Е.В. "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» (сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради от "А до Я"). Москва, 2001 г.
19. Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» (сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"). Москва, 2002 г.
20. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. "Как научить ребёнка говорить, читать и думать". Санкт-Петербург "Паритет", 1999 г.
21. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. "Как научить ребёнка говорить, читать и думать" (иллюстративный материал)
22. Максаков А.И. "Шутки – чистоговорки" (сонорные, шипящие, свистящие) 2003 г, Изд-во "Карапуз"
23. Максаков А.И. "Чистоговорки". (Звуки З, ЗЬ, С, СЬ, Ц) 2003 г. Изд-во "Карапуз"

Индивидуальная программа коррекционной работы

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического здоровья	Согласование лечения у педиатра, окулиста, оториноларинголога, врача ЛФК (нужное подчеркнуть)
2.	Уточнение нервно психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к неврологу, психиатру, психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт; согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
4.	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
5.	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
6.	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
7.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
8.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
9.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (указать конкретные звуки \ группы звуков)
10.	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению. Звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
11.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
12.	Развитие и совершенствование Л/Г стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по

		лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
14.	Индивидуальная помощь ребенку вне занятий	Нормализация режима родителями индивидуальной работы по заданию логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

На индивидуальных занятиях дошкольник овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звук произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

1. Подготовительный.

- 1) формирование интереса к логопедическим занятиям;
- 2) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- 3) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- 4) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- 5) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

2. Формирование произносительных умений и навыков.

- 1) устранение дефектного звукопроизношения;
- 2) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;

- 3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки - подготовительные упражнения для губ и языка:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах - по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С,

З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С/З, СЬ/Ц, С/Ш;
- Ж/З, Ж/Ш;
- Ч/ТЬ, Ч/СЬ, Ч/Щ; Щ/С, Щ/ТЬ, Щ/Ч, Щ/Ш;
- Р/Л, Р/РЬ, РЬ/ЛЬ, РЬ/Й, ЛЬ/Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

8. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.
9. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
10. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФНР у детей 5-7-го года жизни.

Содержание индивидуальной работы (см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда и в зависимости от поступления ребенка на индивидуальные занятия.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 30 минут.

- ФН – 2 раза в неделю;
- ФФНР – 2 раза неделю;

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ФНР строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

I период (октябрь-декабрь)		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	

<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношение сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-та, та-та, та-та-та, та-та-та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т. д.</p> <p>Соотнесение слов с заданной ритмической моделью: <i>вата-тата, вода-тата.</i></p> <p>Различие звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по твердости-мягкости; -по глухости-звонкости; -по месту образования; <p>Анализ и синтез звуко-</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка.</i> Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i></p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i></p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кит, суп</i>).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани,</i> выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог»,</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления:</p> <p>существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют– дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов (<i>мех– меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p>
---	---	---

<p>слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p><i>«гласный звук». «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</i></p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратко или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p>
--	---	--

		Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.
II период (январь-май)		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трактор, ар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь]– [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой– гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль</i></p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка.</i></p> <p>Дети любовались белкой.</p> <p>Дети кормили белку.</p> <p>У белки пушистый хвост.);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая</i></p>

<p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p><i>т.п.)</i></p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосо-сок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложения недостающими словами, исправлять</p>	<p>лента; ое... голубое</p> <p>блюдец; ые... голубые полотенца).</p> <p>Согласование числительных с существительными</p> <p>роде, числе, падеже (Куклам сшили... два <i>платья...</i>, <i>пять платьев...</i>, <i>две рубашки...</i>, <i>пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>(<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида</p> <p>(<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных</p> <p>(<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии</p>
--	---	--

	<p>деформированное предложение.</p>	<p><i>(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист).</i></p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов <i>(лисички – животные, лисички – грибы).</i></p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных <i>(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)</i></p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах <i>(У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)</i></p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах <i>(В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...)</i></p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)</i></p> <p>Составление предложений из «живых слов» и</p>
--	-------------------------------------	---

		<p>распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с</p> <p>относительным местоимением</p> <p><i>«который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</i></p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.